

Mario, ce héros!



iles
de
paix

DISCIPLINE – Objet d'apprentissage: EPC – Sommes-nous libres de nos choix ?

SAVOIRS ET ATTENDUS

L'activité est orientée pour des élèves de la 3^{ème} à la 6^{ème} primaire. Les attendus suivants sont tirés du référentiel de 5^{ème} primaire.

Pour la partie d'exercice à la discussion:

Assurer la cohérence de sa pensée

ATTENDUS: ORGANISER ET ARTICULER SES IDÉES POUR CONSTRUIRE DES CONCEPTS LIÉS À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ.

SAVOIRS	ATTENDUS
Opinions-arguments	Questionner-expliciter pour distinguer opinion et argument.
SAVOIR-FAIRE	ATTENDUS
Reconstruire des concepts liés à la philosophie et la citoyenneté.	Questionner-expliciter pour distinguer opinion et argument.
Identifier des erreurs de raisonnement.	Identifier des généralisations abusives.
Distinguer faits, normes, valeurs.	Distinguer les faits, ce que j'en sais, ce que j'en pense.

Prendre position de manière argumentée

ATTENDUS: DÉFENDRE UNE POSITION SUR DES QUESTIONS DE TYPE PHILOSOPHIQUE LIÉES À LA CITOYENNETÉ.

SAVOIRS	ATTENDUS
Raisons-arguments.	Identifier une raison, un argument dans une prise de position
SAVOIRS-FAIRE	ATTENDUS
Se positionner sur des questions philosophiques liées à la citoyenneté.	Défendre son avis à l'aide d'un argument, d'une raison ou d'un exemple.
Se positionner par rapport à une prise de position. Identifier une raison, un argument dans une prise de position.	Se décentrer pour comprendre le point de vue d'autrui. Questionner l'autre pour obtenir des précisions. Prendre en compte les apports et les objections de l'autre.
Élargir sa perspective.	Identifier la perspective depuis laquelle on parle.

S'exercer au processus démocratique

ATTENDUS: PARTICIPER AU DÉBAT DANS LE CADRE COLLECTIVEMENT ÉTABLI.

SAVOIRS-FAIRE	ATTENDUS
Débattre collectivement.	Confronter, articuler et intégrer les arguments. Exprimer sa position. Assumer différents rôles. Dégager collectivement les idées du débat.
Décider collectivement.	Conclure/décider ensemble à l'issue d'un débat.

Pour la partie relative à la découverte des notions de fatalité et de libre arbitre.

Comprendre les principes de la démocratie

ATTENDU : QUESTIONNER CE QUI CARACTÉRISE LES PRATIQUES DÉMOCRATIQUES.

SAVOIRS	ATTENDUS
Autorité-pouvoir.	Questionner-expliciter.

SAVOIRS-FAIRE	ATTENDUS
Saisir le sens des différents pouvoirs, leur champ d'application et leurs rôles respectifs.	Questionner les concepts de règle, de loi et de pouvoir.

S'inscrire dans la vie sociale et politique

ATTENDU : CONFRONTER DIFFÉRENTES POSSIBILITÉS D'ACTION ET DE COOPÉRATION.

SAVOIRS	ATTENDUS
Autonomie-responsabilité.	Identifier-exemplifier la notion de responsabilité.



Objectif(s) d'apprentissage

- Comprendre les notions de libre arbitre et de fatalité.
- Entreprendre une réflexion sur le sujet.
- Apprendre à discuter (respecter les avis de chacun, partager son avis et ses arguments, remettre en question ses opinions).

Modalité d'évaluation prévue : pas d'évaluation prévue.

Organisation :

MATÉRIEL :

- Album *Mario, ce héros* (un par élève).
- Jeu de cartes.
- Feuille enfant : « Libre arbitre et fatalité, sommes-nous libres de nos choix ? »

Déroulement de l'/des activité(s) :

- Soit : l'institutrice ou l'instituteur lit le livre à ses élèves.
- Soit : l'institutrice ou l'instituteur peut également faire une lecture collective.
- Soit : l'institutrice ou l'instituteur propose à certains élèves de jouer les dialogues du livre.

b. Recherche sur les notions de fatalité et de libre arbitre :

Les élèves sont invités à rechercher des définitions/explications sur les deux notions et à les partager avec le groupe classe.

Après la mise en commun, les élèves formulent leurs propres définitions et les recopient sur les feuilles enfants.

c. Discussion philosophique :

- L'institutrice ou l'instituteur propose aux élèves de remplir la partie des feuilles enfants :
« Notez, ici, votre avis personnel avant la discussion avec la classe. »
- L'institutrice ou l'instituteur anime une discussion autour de la question : « Sommes-nous libres de nos choix ? ».
- Il est possible d'employer les cartes de discussion.

d. Trace

Partie 1 : recherche sur les notions de libre arbitre et de fatalité.

Les élèves travaillent individuellement sur feuilles. Il s'ensuit une correction collective.

Partie 2 : discussion philosophique.

L'objectif de cette partie est de garder une trace de la discussion. Il s'agit d'une fiche à remplir collectivement (voir feuilles enfants).

- Les enfants proposent ensemble une conclusion aux discussions. l'institutrice ou l'instituteur peut également reprendre la conclusion écrite par l'élève chargé de la synthèse de la discussion (voir carte rôle de discussion).
- L'institutrice ou l'instituteur peut également reprendre l'illustration de l'enfant chargé de dessiner la discussion (voir carte rôle de discussion).

Nom

Prénom

Classe

Date

Libre arbitre et fatalité

| SOMMES-NOUS LIBRES DE NOS CHOIX ?



1. Recherche.

À partir des ressources disponibles en classe, recherche et construit la définition des deux mots suivants:

Libre arbitre:

.....

.....

.....

Fatalité:

.....

.....

.....



2. DISCUTONS ...

- > Maintenant que nous sommes d'accord sur la définition de ces deux notions, qu'en pensez-vous ?
- > Sommes-nous libres de faire nos choix ou sommes-nous contrôlés par quelque chose que l'on pourrait appeler le destin ?

Notez, ici, votre avis personnel avant la discussion avec la classe.



.....

.....

.....

.....



Note ou dessine ce que tu retiens des discussions.



Avec la classe, proposez une conclusion à la discussion philosophique /
Recopiez le résumé de la conclusion proposé par la synthétiseuse ou le synthétiseur.



Avez-vous créé de belles discussions philosophiques ?

Pour chaque critère, colorie la pastille **en vert** s'il a été respecté, **en bleue** s'il a été moyennement respecté ou **en rouge** s'il n'a pas été respecté.

Nous avons différents avis. 	Nous écoutons les avis de chacun. 	Tout le monde a pu prendre la parole et donner son avis. 
Nous donnons des arguments. 	Nous posons des questions quand nous ne comprenons pas ce qui est dit 	Nous respectons les règles de discussion. 



DISCIPLINE – objet d'apprentissage: EPC – Les valeurs / comment faire des choix ?

SAVOIRS ET ATTENDUS

L'activité est orientée pour des élèves de la 3^{ème} à la 6^{ème} primaire. Les attendus suivants sont tirés du référentiel de 5^{ème} primaire.

S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions.

ATTENDU: RECONNAÎTRE LA PLURALITÉ DES VALEURS ET DES RÈGLES.

SAVOIRS	ATTENDUS
Pluralité.	Identifier-exemplifier.
SAVOIR-FAIRE	ATTENDUS
Reconnaître la pluralité des valeurs pour vivre en société dans le respect mutuel.	Clarifier et hiérarchiser ses valeurs dans le respect de la pluralité.

Objectif(s) d'apprentissage

- Comprendre ce qu'est un système de valeurs.
- S'interroger sur son propre système de valeurs.
- Confronter son système de valeurs à celui des autres et à des situations de dilemmes.

Modalité d'évaluation prévue: pas d'évaluation prévue.

Organisation:

MATÉRIEL :

- Feuilles « les dilemmes moraux » : <https://www.alencreviolette.fr/2016/03/education-civique-debats-regles.html>
- Jeu de cartes : « les valeurs » : <https://fr.scribd.com/document/816903438/Cartes-valeurs>
- Feuille « enfant » : « Libre arbitre et fatalité – Suite ; Comment faire des choix / les valeurs »

DÉROULEMENT DE L'/DES ACTIVITÉ(S):

a. Construire la notion de valeur :

L'enseignante ou l'enseignant donne aux élèves quelques minutes pour écrire les termes qui leur viennent en tête lorsque l'on parle de « valeur ». (Voir feuilles enfants)

À partir de cela, la classe construit sa définition de « valeur ».

b. Découvrir ses valeurs - le dilemme moral:

L'enseignante ou l'enseignant lit un dilemme et invite les élèves à prendre une décision.

Les élèves mettent en évidence les valeurs qui, selon eux, s'opposent à la situation-dilemme.

c. Découvrir ses valeurs – le jeu de cartes.

Placez les enfants par groupes de jeu. Chaque groupe se voit attribuer un jeu de cartes (le même). Sur chaque carte figure un mot (une valeur). Le tas de cartes est posé au centre du groupe. Chaque joueur pioche une carte à tour de rôle. Il lit le mot à haute voix et décide de la garder devant lui ou non. Chaque joueur ne peut avoir devant lui que 5 cartes. Lorsque son jeu est complet, le joueur doit se défausser d'une carte s'il veut en obtenir une nouvelle. Ainsi, à la fin du jeu, chaque enfant possède devant lui 5 valeurs qui lui sont chères.

Ensuite, les élèves notent leurs 5 valeurs autour de leur silhouette.

d. S'exercer - Jeu de théâtre-action

Les enfants, par groupes, choisissent deux valeurs qu'ils veulent mettre en opposition. Ils inventent des situations sous forme de saynètes qu'ils joueront devant la classe. Chaque groupe mentionne alors les valeurs choisies. Il est possible aussi de faire une petite discussion pour chaque situation proposée quant au choix que chacun ferait.

L'enseignante ou l'enseignant lit de nouvelles situations de dilemmes.



Nom

Prénom

Classe

Date

Libre arbitre et fatalité

1. QU'EST CE QU'UNE VALEUR MORALE ?



Écris ce que t'évoque le terme « valeur ».

valeur:

.....

.....

.....



Après avoir discuté avec la classe,
construisons notre définition de « valeur »:

.....

.....

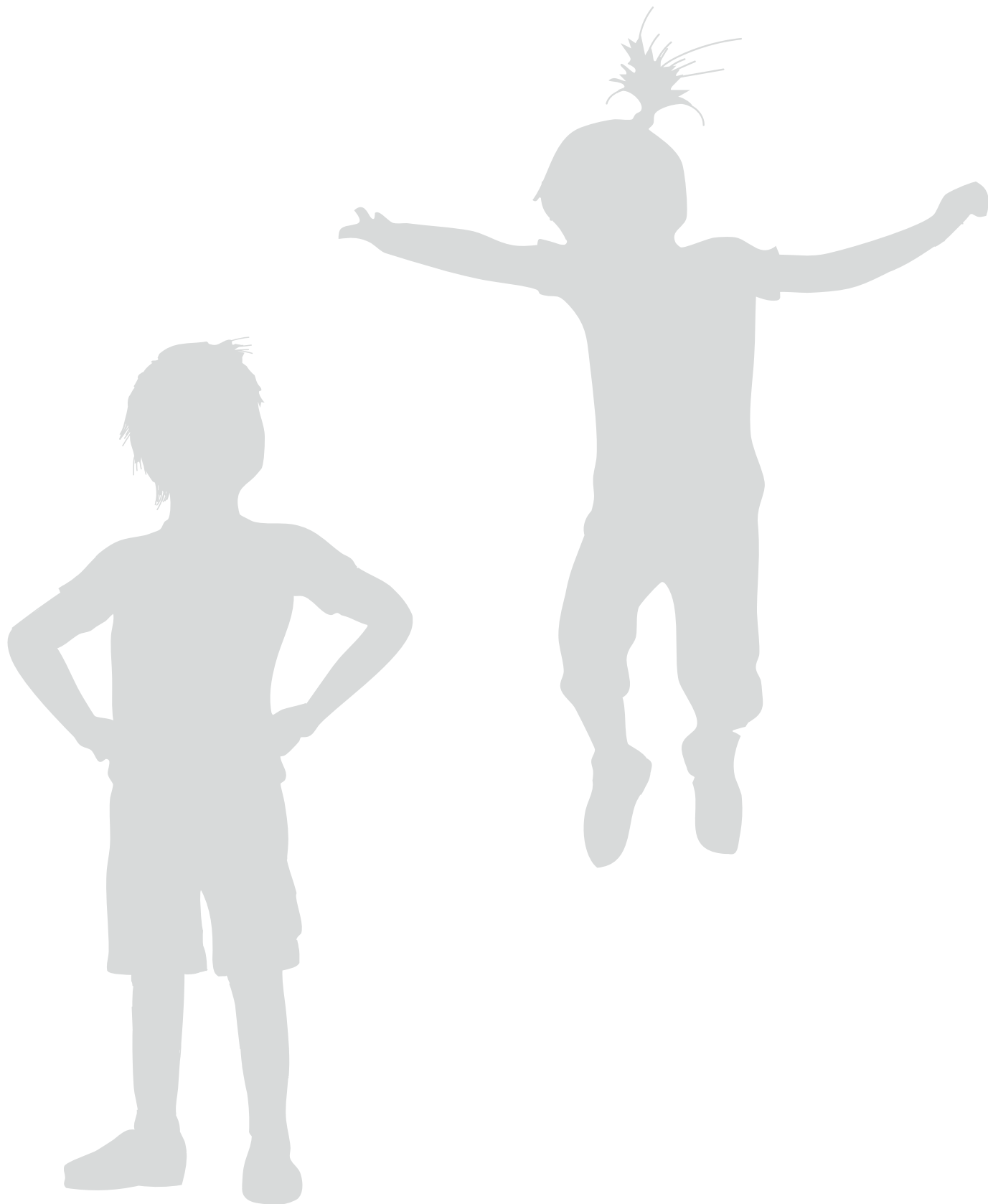
.....



| 2. QUELLES SONT MES PROPRES VALEURS ?



**Complète ta silhouette en écrivant/dessinant autour
les valeurs qui te représentent le mieux.**





Habilité de pensée

Est-ce que tu pourrais reformuler ?

Habilité de pensée

Je suis d'accord parce que ...

Habilité de pensée

Je ne suis pas d'accord parce que ...

Habilité de pensée

Je me pose une question ...

Habilité de pensée

Peux-tu donner un exemple ?

Habilité de pensée

Nous pourrions comparer ceci à cela.

Habilité de pensée

Pourrions-nous définir ce mot ?

Habilité de pensée

Voici mon avis : ...

Habilité de pensée

J'ai un nouvel avis à proposer.





Rôle de discussion

Synthétiseuse ou synthétiseur

Ton rôle est de proposer un résumé de la discussion ou une conclusion à la fin de celle-ci.

C'est ton texte qui se trouvera dans le cours.

Rôle de discussion

Animatrice ou animateur

Ton rôle est de donner et de partager la parole. Tu dois faire attention à ce que chacun puisse s'exprimer.

Rôle de discussion

Synthétiseuse ou synthétiseur

Ton rôle est de proposer un résumé de la discussion ou une conclusion à la fin de celle-ci.

C'est ton texte qui se trouvera dans le cours.

Rôle de discussion

Dessinatrice ou dessinateur

Ton rôle est de proposer une illustration de la discussion en fin de celle-ci.

Rôle de discussion

Dessinatrice ou dessinateur

Ton rôle est de proposer une illustration de la discussion en fin de celle-ci.

Rôle de discussion

Observatrice ou observateur

Tu dois observer le comportement des discutants et intervenir (gentiment) si l'un ou l'autre ne respecte pas les règles de discussion.

Rôle de discussion

Discutante ou discutant

Ton rôle est de participer à la discussion à partir de la question de départ.

Rôle de discussion

Discutante ou discutant

Ton rôle est de participer à la discussion à partir de la question de départ.

Rôle de discussion

Discutante ou discutant

Ton rôle est de participer à la discussion à partir de la question de départ.



iles de paix



Rôle de discussion

Discutante ou discutant

Ton rôle est de participer à la discussion à partir de la question de départ.

Rôle de discussion

Discutante ou discutant

Ton rôle est de participer à la discussion à partir de la question de départ.

Rôle de discussion

Discutante ou discutant

Ton rôle est de participer à la discussion à partir de la question de départ.

Rôle de discussion

Discutante ou discutant

Ton rôle est de participer à la discussion à partir de la question de départ.

Rôle de discussion

Discutante ou discutant

Ton rôle est de participer à la discussion à partir de la question de départ.

Rôle de discussion

Discutante ou discutant

Ton rôle est de participer à la discussion à partir de la question de départ.

Rôle de discussion

Discutante ou discutant

Ton rôle est de participer à la discussion à partir de la question de départ.

Rôle de discussion

Discutante ou discutant

Ton rôle est de participer à la discussion à partir de la question de départ.

Rôle de discussion

Discutante ou discutant

Ton rôle est de participer à la discussion à partir de la question de départ.



iles de paix



**Ce document s'inscrit dans le cadre du programme
d'Éducation à la Citoyenneté Mondiale et Solidaire d'Iles de Paix.**

Éditeur responsable

Iles de Paix ASBL
Rue du Marché 37
4500 Huy
085 23 02 54
education@ilesdepaix.org
www.ilesdepaix.org

**iles
de
paix**

Avec le soutien de

