Fiche d'activité

C2027 Secondaire

Notre empreinte alimentaire

Cette activité invite les élèves à mener l'enquête sur leur propre alimentation, à partir des emballages et des étiquettes de quelques aliments apportés en classe. En observant les mentions d'origine, ils retracent le chemin parcouru par ces produits jusqu'à leur assiette et en estiment la distance, avant de mettre ces résultats en lien avec ce qu'ils ont appris sur les cultures d'exportation béninoises évoquées par Victoria.

Elle développe l'observation, la recherche d'information et l'esprit critique, tout en donnant aux élèves l'occasion de visualiser concrètement les distances parcourues par leur alimentation et les émissions qu'elles génèrent. Elle permet d'aborder les enjeux climatiques, économiques et sociaux liés au commerce alimentaire international, et d'ouvrir la discussion sur des alternatives concrètes : produits locaux, de saison, circuits courts.

Matériel nécessaire

- Emballages, étiquettes ou photos d'emballages de plusieurs aliments (idéalement apportés par les élèves)
- Planisphère imprimé ou projeté (1 par groupe)
- Ficelle, punaises ou marqueurs pour tracer les trajets
- Feuilles, stylos, calculatrice
- Les deux vidéos **Òrùn, changements climatiques au Bénin** et **Portrait de Florent.**

L'objectif est aussi de développer l'esprit d'enquête des élèves : au-delà de la carte, ils peuvent présenter leurs résultats sous d'autres formes (tableau comparatif, infographie, exposé oral, courte vidéo…), selon les ressources et le temps disponibles.

Déroulé de l'activité

Introduction 15 minutes

Présentez brièvement les enjeux liés aux liens entre alimentation et changements climatiques. Au besoin, n'hésitez pas à vous appuyez sur le **dossier pédagogique** accompagnant les vidéos fourni par Iles de Paix pour introduire le sujet.

Visionnez ensemble les deux vidéos **Òrùn, changements climatiques au Bénin** et **Portrait de Florent**. et échangez avec les élèves sur les causes du changement climatique évoquées et sur les solutions concrètes mises en place par Florent.

Activité en groupe 25 minutes

Expliquez aux élèves que l'activité consiste à mener l'enquête sur l'origine de leur alimentation, à partir d'emballages et d'étiquettes de fruits et légumes apportés en classe (ou, à défaut, de photos d'emballages ou de tickets de caisse).

Par groupe de 4 ou 5, les élèves choisissent 4 à 6 produits et, pour chacun d'eux :

- Identifient le pays ou la région d'origine indiqué sur l'emballage (lieu de production, parfois différent du lieu de transformation ou d'emballage)
- Localisent cette origine sur le planisphère et estiment, à vol d'oiseau ou à l'aide d'un outil en ligne, la distance parcourue jusqu'à leur assiette
- Émettent une hypothèse sur le ou les modes de transport utilisés (bateau, avion, camion) selon la distance et le type de produit (denrée périssable ou non)
- Classent le produit dans une catégorie : produit local ou régional, produit européen, produit importé de loin (comme les produits d'exportation béninois vus dans les vidéos)

Les élèves tracent les trajets sur leur planisphère (ficelle, marqueur) pour visualiser concrètement ces distances.

Mise en commun et discussions 10 minutes

Invitez chaque groupe à présenter deux ou trois produits et leur trajet estimé. Rassemblez les résultats de la classe.
Animez ensuite une discussion collective à partir de ces constats : Quels produits parcourent le plus de distance ? Lesquels sont les plus proches ? Quel est le lien entre méthodes de production, transport et impact sur le climat ? Quelles alternatives existent pour réduire l'empreinte climatique de notre alimentation ?

Variante

Proposez aux élèves de mener l'enquête à la maison en observant le contenu de leur réfrigérateur ou de leurs placards, puis de composer un « menu 100 % local et de saison » à partir de ce qu'ils ont appris, qu'ils pourront comparer à leur alimentation habituelle.

Prolongements

Feuillets d'analyse

Utilisez les feuillets d'analyse, conçus pour le secondaire inférieur et supérieur. Ils proposent des exercices variés afin d'aider vos élèves à approfondir leur compréhension des vidéos. Ces activités leur permettent de saisir les enjeux qui lient alimentation et climat, d'explorer les solutions possibles et de développer leur esprit critique face aux défis agricoles et alimentaires.

Jeu de l'oie "Récoltes & tempêtes"

À l'aide du plateau, des dés et du jeu de cartes (version primaire ou secondaire selon le groupe), faites jouer les élèves par équipes de 2 à 6 dans la peau d'agriculteurs et d'agricultrices béninois confrontés aux changements climatiques. Au fil de la partie, ils retrouvent les notions vues dans les vidéos de Victoria et de Florent — pratiques agroécologiques, aléas climatiques, sécurité alimentaire — sous forme de bonus, de malus et de questions à résoudre ensemble. Une fois la partie terminée, revenez en groupe sur les cases qui ont le plus marqué les élèves et discutez des solutions qu'eux-mêmes mettraient en place, à leur échelle, pour s'adapter aux changements climatiques ou pour en limiter les effets.

En cuisine avec Victoria

Cuisinez et dégustez avec vos élèves un plat béninois respectueux pour le climat. Poursuivez ensuite l'activité par le visionnage des deux vidéos **Òrùn, changements climatiques au Bénin** et **Portrait de Florent**. et la création d'un livre de recettes "climat-sympa".

Ressources utiles

Vidéo **Òrùn, changements climatiques au Bénin**
Vidéo **Portrait de Florent**
Dossier pédagogique **Òrùn, changements climatiques au Bénin**
Support d'animation pour le secondaire **Òrùn, changements climatiques au Bénin**

Ces ressources sont disponibles via ce lien
https://www.ilesdepaix.org/enseignement/offre-thematique/orun